

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составители: Ковязина А.З., Хагундокова А.Д., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «25» 09 2023 г.
Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

У
с
л
о
в
и
я

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

п
р
о
г
р
а
м
м
ы

д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	208
Основное содержание	139
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	97
самостоятельная работа	69
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		43	33
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Объект, предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Функции педагогической науки. Категории педагогики. Система педагогических наук.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Составление персоналий педагогов-мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиани и др.)	1	
	2.Установление связи педагогики с другими науками.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Воспитание людей в разные исторические эпохи»		2
Тема 1.2. Роль педагогической профессии в современном мире	Содержание учебного материала:	8	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Составление персоналий педагогов. Педагогическая теория Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского и др. великих педагогов.	1	

	2.Основные понятия и категории педагогики(составление словаря педагогических понятий)	1	
	3.Напишите минисочинение об учителе. Примерные темы: «Мой идеал учителя»; «Мой первый учитель»; «Почему я избрал профессию учителя»; «Педагогическая профессия в XXI веке»....	2	
	2.Проект на тему: «Профессиональные и личные качества учителя»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Напишите реферат по одной из указанных тем: «Выдающиеся учителя разных времен»; «Народные истоки воспитания»; «К.Д.Ушинский – великий русский учитель»....		4
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала:	5	5
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Значение цели и целеполагания. Цели обучения в начальной школе	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Определение целей и задач обучения. Анализ требований ФГОС НОО.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изучение Закона «Об образовании», ФГОС НОО.		5
Тема 1.4. Методология педагогики.	Содержание учебного материала:	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Понятие о методологии педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Знакомство с эмпирическими методами исследования. Подбор диагностических методик для начальной школы	4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.5. Гуманизация и гуманитаризация образования	Содержание учебного материала:	5	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Сущность гуманистической педагогики. Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Работа с нормативно-правовой документацией (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах человека и др.) и анализ изученной документации.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Напишите сочинение-рассуждение: Примерные темы: «Кто такой гуманный учитель?»; «Как соотносится гуманизация образования с развивающим характером обучения?»;		2
	2.«В чем проявляются основные признаки гуманизации образования в современной школе?»		2
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Социализация и факторы социализации личности школьника.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	1. Темы для докладов и сообщений: «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание». «Взаимодействие социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии детей». «Трудные дети. Одаренные дети»; «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» «Когда у человека появляется право на субъективность?» «.....» (свой вариант темы).		2
Тема 1.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала:	1	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Существенная характеристика педагогического процесса. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание рефератов «Педагогическая деятельность и ее характеристика». «Проектирование этапов целостного педагогического процесса».		4
Тема 1.8. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Непрерывное образование. Сотрудничество школы, семьи и учреждений дополнительного образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Изучение и анализ принципов государственной политики в области образования (Закон РФ «Об образовании»)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составить кластерный анализ по заданной теме.		2

Тема 1.9. Коллектив как средство воспитания	Содержание учебного материала:	7	10
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Составить фишбоун по заданной теме.	2	
	2. Изучение и проведение социометрической диагностики	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1. Чтение и анализ произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»		10	
Раздел 2. Дидактика как теория обучения и образования		19	6
Тема 2.1. Теория обучения и образования как составная часть педагогической науки.	Содержание учебного материала:	2	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала:	3	3
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие закона, закономерности и принципов обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Анализ принципов обучения в начальной школе.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1. Фишбоун «Закономерности и принципы обучения».		3	

Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала:	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Анализ нормативных документов, регламентирующие содержание образования.	2	
	2.Анализ ФГОС НОО.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала:	4	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Подходы к классификации методов обучения и воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.5. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала:	5	3
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Понятие форм обучения и форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Подготовка учителя к уроку.	2	
	2.2.Дайте характеристику отдельным формам обучения и воспитания (на выбор).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	11.Написание реферата «Генезис форм обучения». Написание реферата «Виды обучения и их краткая характеристика»		3

Раздел 3. Теория воспитания		54	17
Тема 3.1. Воспитательный процесс и его характеристика	Содержание учебного материала:	3	
	<i>Лекции</i>	1	3
	1. Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Содержание воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Семинар: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовьте сообщение и презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания		3
Тема 3.2. Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала:	3	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Общие концепции воспитания	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Анализ современной Концепции воспитания в России	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.3. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала:	3	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Анализ принципов воспитания. Создание модели воспитания в современной школе	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата «Понятие целостного педагогического процесса. Структура процесса воспитания»		2

Тема 3.4. Формирование личности в процессе воспитания	Содержание учебного материала:	13	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1.Нравственное и гражданское воспитание школьников	2	
	2.Физическое, трудовое и эстетическое воспитание школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	9	
	1.Составление плана воспитательной работы по каждому из видов воспитания	6	
	2.Разработать проект на тему: «Воспитательная работа учителя в начальной школе»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.Составить кластерный анализ «Виды воспитания».		2	
Тема 3.5. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие о методах, формах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Кластерный анализ «Методы, средства и формы воспитания».	4	
	2.Анализ педагогических ситуаций по определению форм, методов и средств воспитания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.Характеристика средств воспитания в современной педагогической науке.		2	
Тема 3.6. Основы семейного воспитания	Содержание учебного материала:	5	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
1.Анализ «Семейного кодекса РФ»	4		

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание реферата на тему «Семейное воспитание и семейное право».		2
Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении	Содержание учебного материала:	5	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие педагогической диагностики. Виды, формы и методы контроля.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Подготовка диагностического материала для оценки качества обучения учителя в начальной школе.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.		4
Тема 3.8. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала:	9	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Понятие педагогической технологии. Обзор педагогических технологий обучения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1. Анализ программы «Школа России»	2	
	1. Анализ авторских технологий обучения.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.9. Мотивы учения школьников	Содержание учебного материала:	5	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Мотивы как внутренние побуждения к активным видам деятельности, общению. Мотивы учения младшего школьника, условия их развития.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Роль личности учителя в формировании положительных мотивов учения.	2	
	2. Подобрать и провести диагностику по определению мотивации младших школьников.	2	

	Самостоятельная работа		
	1.Подберите список литературы по теме «Мотивы обучения младших школьников»		2
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика		10	10
Тема 4.1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	Содержание учебного материала:	3	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Функциональные отклонения в поведении и деятельности ребенка, пограничные нарушения развития как определяющая характеристика состояний риска.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Дети риска школьной дезадаптации как новое педагогическое понятие. Категоризация «детей риска» как результат развития научного знания о качественном составе детского населения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		2
Тема 4.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка	Содержание учебного материала:	1	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Аномальный ребёнок. Типология аномальных детей, их краткая характеристика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Виды и типы девиантного поведения младших школьников»		4
Тема 4.3. Характеристика одарённой личности	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Особенности работы с одарёнными детьми.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	

	1.Подбор и проведение диагностик по выявлению и определению способностей младших школьников	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Написание реферата «Виды детской одаренности».		4
Раздел 5. Основы школоведения		13	3
Тема 5.1. Внутришкольное управление	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Понятие, функции и организационные формы внутришкольного управления.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Анализ нормативной базы о Повышение квалификации и аттестация работников школы	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Знакомство и анализ нормативных документов по определению профессиональной компетентности педагога. Портфолио учителя.		2
Тема 5.2. Функции и основные направления, формы деятельности классного руководителя	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	1
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Задачи и функции классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	3	
	1.Планирование деятельности классного руководителя.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителем-предметником.		1
Всего:		139	69
Максимальная нагрузка:		208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии №13:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- интерактивная панель;
- комплект учебной мебели для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- учебная видеотека;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 719 с. — ISBN 978-5-534-08638-6.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-534-03772-2.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - Москва: Академия, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-7695-9408-3.

Дополнительные источники:

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
2. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
6. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
8. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
9. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

10. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
12. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки www.edweek.org
2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодёжи www.nags.org
3. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
4. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
5. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
6. Российский портал открытого образования www.openet.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
10. Российский образовательный портал www.school.ru
11. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Вопрос к экзамену по учебной дисциплине.</p> <p>Оценка портфолио студентов как часть зачета по практике</p> <p>Оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;</p> <p>оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике</p> <p>Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.</p> <p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</p> <p>Оценка проектов планов по самообразованию и повышению квалификации на учебной практике</p> <p>Оценка плана на практическом занятии.</p>
Знать:	

<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>Оценка плана работы с детьми</p> <p>Накопительная оценка конспектов на учебной практике</p> <p>Самоанализ проведенного урока</p> <p>Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения младших школьников на производственной практике</p> <p>Накопительная оценка анализа занятий на производственной практике</p> <p>Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</p> <p>Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников на производственной практике</p>
---	---

